**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Задачи:**

* Развитие интересов детей.любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени.Движение и покое, причинах и следствиях), о малой родине;
* Формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении.

**Планируемые результаты:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
* эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1.** | 1. «Отгадай, кто позвал?»№1- 113 | Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. |
| 2. «Поручения» №2-32 | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; |
| 3. Прячем ручки №4-10 | Эмоциональная подготовка детей к разнообразным играм,развивающиммоторику рук; развитие подражания. |
| 4. Домик для петушка №1-176 | Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. |
| 5. Почему не получился куличик  Картотека | Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка  (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы).Развивать умение  путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру. |
| **2.** | 1. Кто в домике живет №1-113 | формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям |
| 2. Вверх- вниз№2-32 | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов*вверх – вниз,* научить отчетливо произносить их |
| 3. Спрячь в ладошку№4-11 | развитие хватания кистью; развитие соотносящих действий рук; практическое усвоение понятия о величине предмета |
| 4. Домик для собачки №1-176 | Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. |
| 5. Делаем дорожку и узоры из песка  Картотека | продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор. Из мокрого – нет. |
| **3.** | 1. Собери пирамидку №1-114 | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям |
| 2. Кто что ест?№2-33 | Напомнить детям сказку «Репка»; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть;* учить отчетливо произносить звук *а,* небольшие фразы. |
| 3. Котенок №4-11 | Укрепление мышц пальцев и кистей рук;развитие подражания |
| 4. Домик для зайчика №1-176 | познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания |
| 5. Песок и земля  Картотека | **Ознакомление со** свойствами песка (рыхлый) и земля (сухая, твёрдая). |
|  | **4.** | 1. Нанизывание колец №1-115 | Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям |
| 2. Скажи «а»№2-33 | Активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть;* учить отчетливо произносить звук *а,* небольшие фразы. |
| 3. Осенние листья №4-18 | Развивать соотносящие, хватательные движения рук. |
| 4. Стульчик для Кати №1-177 | Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. |
| 5. Определение цвета  Картотека | ознакомление со свойством песка (цвет). |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | 1.Протолкни круглый предмет №1-116 | Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно- двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. | |
| 2.Лошадка№2-35 | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять, учить отчетливо произносить звук *и* | |
| 3.Игра «Ямки»№4-13 | Развивать силу рук, хватательные, соотносящие дви­жения рук. | |
| 4. «Башня из двух синих кубиков» №1- 178 | Продолжать знакомить детей со строительным материалом- кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя | |
| 5.«Узнаем, какая вода»  Картотека | выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества) | |
| **2** | 1.Найди листочек №1- 117 | формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку воспитывать интерес | |
| 2.Кто пришел? Кто ушел?№2-41 | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание | |
| 3. Игра «Спрячь шарик» №4-13 | Развивать силу рук, соотносящие движения рук. | |
| 4.Башня из трех желтых кубиков № 1-178 | совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик) | |
| 5.Опыт № 1«Вода – жидкость», «У воды нет запаха**»**  Картотека | выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая). | |
| **3** | 1.Найди по звуку №1 -118 | Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «*пи-пи*», воспитывать положительный интерес к занятиям | |
| 2. Ветерок№2-42 | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания | |
| 3**.**Игра «Пирожки»№4-14 | Развивать силу рук, соотносящие движения рук. | |
| 4.Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета №1- 179 | познакомить детей с новой строительной деталью- кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки. | |
| 5.Опыт № 2 «Вода прозрачная»  Картотека | выявить свойства воды (прозрачная). | |
| **4** | 1.Найди желтый листочек№1-119 | Формировать цветное восприятие , побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят воспитывать любовь к окружающей природе | |
| 2.Это я придумал№2-43 | Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи | |
| 3.Игра «Спрячь руки!»№4-15 | Развивать хватательные движения, осязание. | |
| 4. Башня из четырех кирпичиков красного цвета №1- 179 | закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца. Побуждать узнавать и называть красный цвет. | |
| 5.Опыт №3 «Вода растворитель».  Картотека | выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). | |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | 1.Нанизывание шариков№1-120 | Закрепить понятие о резко контрастныхразмеров (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. | |
| 2.Поручения№2-35 | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); | |
| 3.Игра «Где шарик»№4-16 | Развивать соотносящие движения рук; знакомить с предметами разной величины | |
| 4.Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета № 1- 180 | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. | |
| 5.Опыт № 1 «Море»  Картотека | познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу | |
| **2** | 1.Кто как разговаривает №1-121 | Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам. | |
| 2.«Выше – ниже, дальше – ближе» №2-49 | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память | |
| 3.Игра «Что внутри?» №4-17 | Развивать соотносящие движения рук. | |
| 4. Стол зеленого цвета и два стула желтого № 1- 180 | побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета | |
| 5.Опыт № 2 «Как работает воздух»  Картотека | увидеть, как воздух может поддерживать предметы. | |
| **3** | 1.Большая и маленькая башни №1-122 | На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство- величину, воспитывать интерес к занятиям. | |
| 2.Звукопроизношение звуков *м – мь, п – пь, б – бь* №2-52 | Формировать умение четко произносить звуки *м – мь, п – пь, б – бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | |
| 3.Игра «Бумажные снежки»№4-18 | Развивать силу рук. | |
| 4.Стол и кресло синего цвета №1- 181 | побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. | |
| 5.Опыт № 3 « Воздух есть везде»  Картотека | определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде. | |
| **4** | 1.Нанизывание колец одного цвета№1-123 | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький» | |
| 2.«Кто ушел? Кто пришел?» №2-52 | Формировать умение четко произносить звуки *м – мь, п – пь, б – бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | |
| 3.Игра «Ветерок»№4-12 | Развивать силу рук, соотносящие движения рук, зна­комить с приемами лепки. | |
| 4.Стол и стул разных цветов №1- 181 | Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков | |
| 5.**ОПЫТ №4 « Иллюстрация песчаной пустыни»**  Картотека | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. | |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | 1.Грибочки по местам №1-127 | Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям. | |
| 2. Звукопроизношение звука «*Ф»*№2-54 | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф;* учить произносить звукосочетания с различной громкостью; | |
| 3.Игра «Погремушка»№4-19 | Развивать силу рук, соотносящие движения рук, зна­комить с приемами лепки. | |
| 4.Дорожка разноцветная №1- 182 | Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). | |
| 5.Опыт № 4 «Вода растворитель».  Картотека | выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). | |
| **2** | 1.Прокати лошадку №1-128 | Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка. | |
| 2. Д\и **«**Далеко – близко» №2-54 | Определять расстояние до наблюдаемого объекта *(далеко – близко)* и использовать в речи соответствующие слова | |
| 3.Игра «Непослушные колечки»№4-20 | Развивать соотносящие и хватательные движения рук. | |
| 4. Узкая желтая дорожка №1-182 | Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. | |
| 5.Опыт №1 «Бумага мнется»  Картотека | научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). | |
| **3** | 1.Найди такой же предмет №1-129 | Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. | |
| 2.Д\и **«**Подбери перышко» №2-56 | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. | |
| 3**.**Игра «Мастер-ломастер»  №4-21 | Развивать силу рук, а также соотносящие действия | |
| 4. Широкая красная дорожка №1-183 | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в прцессе игры, способствовать различию построек по величине. | |
| 5.Опыт № 2 «Бумага намокает»  Картотека | научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). | |
| **4** | 1.Собери картинку №1-129 | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. | |
| 2. Звукопроизношение звука «*к»*№2-59 | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук *к***,**способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь | |
| 3.Игра «Разборные картинки»№4-21 | Развивать соотносящие движения рук; тонкую мото­рику пальцев рук. | |
| 4. Дорожка и мячик одного цвета №1-183 | Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов- желтый, красный, синий, зеленый. | |
| 5.Опыт № 3 « Бумага для рисования»  Картотека | научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). | |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **2** | 1. Что звучит? №1-134 | Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание. | |
| 2.Д /и «Кто позвал?» №2-61 | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу | |
| 3.Мозайка №4-22 |  | |
| 4.Заборчик №1-184 | Побуждать детей устанавливать кирпичики и длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя | |
| 5.Опыт № 1 «Снеговик»  Картотека | В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. | |
| **3** | 1.Собери пирамидку №1-135 | Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую вели-чину. Познакомить с промежуточной величиной предметов, соот-ветствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазо-мер при действии с предметами трех величин, воспитывать внима-тельность и аккуратность. | |
| 2. Д /и «Это зима?» №2-61 | Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено | |
| 3.Игра «Сорока-воровка»№4-23 | Развивать соотносящие движения рук, дифференци­рованные движения пальцев рук. | |
| 4. Заборчик (узкая грань) №1-184 | Совершенствовать навыки детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет | |
| 5.Опыт № 2 «Мы снежинки» | В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой | |
| **4** | 1.Одноместная матрешка №1-136 | Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность. | |
| 2. Звукопроизношение звуков «*д-дь»* №2-62 | Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова | |
| 3. Игра «Пластилиновые узоры» №4-23 | Развивать силу рук, соотносящие движения рук, зна­комить с приемами лепки. | |
| 4. Заборчик из кубиков и кирпичиков№1-185 | Совершенствовать навыки детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой | |
| 5.Опыт № 3«Снег холодный и белый»  Картотека | Выявить свойства снега. | |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **1** | 1. д/и «что за форма» | Учить различать и называть знакомые геометрические формы (ша-рик, кубик, кирпичик) в разнообразной обстановке: по предъявле-нии, среди нескольких других предметов, по слову воспитателя. | |
| 1. Рассматривание картины «катаем шары» (Е. Батурина) | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержа-нию, воспроизводить увиденное на картине, сопровождая свои действия словами. | |
| 1. д/и «отгадай и назови» | Познакомить с назначением отдельных предметов, активизировать слова – названия предметов и их качеств; закрепить знания основных цветов. | |
| 1. 4.рассматривание игрушек (грузовая и легковая машины, автобус, поезд) | Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, колеса, руль. | |
| 5.Опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают. | Познакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде. | |
| **2** | 1. Рассматривание картины Е. Ба-туриной «спасаем мяч». Чтение стихотворения А. Барто «Мяч» | Помочь понять содержание картины. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные сло-ва. Побуждать помогать читать знакомое стихотворение. | |
| 1. д/и «кто ушел и кто пришел». Чтение потешки «наша уточка с утра…» | Учить различать и называть птиц, о которых говориться в потешке. Учить понимать простые по форме вопросы и отвечать на них. Побуждать подражать голосам птиц. | |
| 1. д/и «не ошибись», «кто рассказывает» | Закреплять умение называть овощи и фрукты. Учить соотносить предметы с их изображениями. Развивать слуховое внимание. | |
| 1. д/и «угостим куклу чаем», «на-зови и расскажи»,«чашечки для кукол» | Уточнить представление о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия. | |
| 1. д/и «устроим кукле комнату» | Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Учить употреблять глагол «лежать » в повелительном наклонении. Отрабатывать произношение звуков «дь», «нь». | |
| **3** | 1. «рыбка плавает в воде»   Игра «сравнение рыбок» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Развивать умение находить больших и маленьких рыбок | |
| 1. д/и «купание медвежонка»   игра – инсценировка «гусь и жеребенок» | Уточнить представление о предметах мебели; учить различать и называть их по картинке. Упражнять в правильном произношении звука «г», закрепить произношение звуков «а», «о», «и». | |
| 1. беседа «наш уголок природы» продуктивная деятельность «у нас растут красивые цветы» | Закреплять знания об уголке природы в группе | |
| 1. д/и «разрезные картинки», «назови, что это» | Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд. | |
| 1. Д /и «Кто позвал?» №2-61 | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу | |
| **4** | 1. Спрячь в ладошку№4-11 | развитие хватания кистью; развитие соотносящих действий рук; практическое усвоение понятия о величине предмета | |
| 2. Собери пирамидку №1-135 | Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую ве-личину. Познакомить с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «мале-нький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, вос-питывать внимательность и аккуратность. | |
| 3.Башня из трех желтых кубиков № 1-178 | совершенствовать навык детей в постройке башни из трех ку-биков, побуждать называть желтый цвет, упражнять в назва-нии постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик) | |
| 4. Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит». | Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом, их повадками; продолжать закреплять понятие семья. Развивать словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения | |
| 5. «Что я знаю о себе» | Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека: глазками смотрим, ушками слышим, носиком дышим и т. д. | |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **1** | 1.д/и «разрезные картинки», «угостим куклу обедом» | Уточнить знания о столовой посуде – название, назначение. | |
| 2. д/и «покажи цветок такого же цвета», «покажи такую же птичку». | Закреплять знания основных цветов, умение выделять и называть их. | |
| 3.игра «пластилиновые узоры» | Развивать силу рук, соотносящие движения рук, зна­комить с приемами лепки. | |
| 4. Опыт № 3 «Цветные льдинки» | В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления. | |
|  | 5.Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | |
| **2** | 1.«купание куклы кати» | Помочь запомнить и употребить в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, горячая, теплая. Холодная вода) | |
| 2.Опыт №3 « Плавает, тонет или растворяется» | исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы | |
| 3.«Пластилиновая мозаика» | Развивать силу рук; хватательные движения (боль­шим и указательным пальцами); знакомить с приемами леп­ки (вдавливание). | |
| 4.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения | |
| 5.«Что я делаю?» | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | |
| **3** | 1. Опыт № 4 «Что тяжелее?» | сравнить свойства песка, камня, в воде. | |
| 2. «Автомобиль» | Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях3 с.71 | |
|  | 3.Игра «Солнышко светит» | Развивать соотносящие движения рук, тонкую мото­рику пальцев рук; учить расстегивать и застегивать прищепки. | |
| 4.Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | |
| 5 Ласковый щенок Тишка | Познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, как называют маму щенка 3с. 68 | |
| **4** | 1Опыт № 4 «Цветные бусы» | Повторить цвета | |
| 2 « К нам лисичка пришла» | познакомить с игрушкой, изображающей лису, рассмотреть ее. Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Обратить внимание во что одета лиса. | |
| 3 Игра «Длинная дорожка» | Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. | |
| 4Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». С.41 | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. | |
| 5 « Белочка в гостях у ребят» | Установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым. Рассмотреть с детьми игрушки, которые изображают белочек и рассмотреть их. | |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **1** | 1.Опыт № 1 «Сею, сею, посеваю» | развиваем мелкую моторику, наблюдательность. | |
| 2. Игра «Спрячь шарик» | Развивать силу рук, соотносящие движения рук. | |
| 3. Белочка знакомится с ребятами | Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Упражнять в понимании слов «большая» и «маленькая». Продолжать формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов | |
|  | 4. Игра «Кладем плитку» | Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференци-рованные движения пальцев рук. | |
| 5.д/и «кто что делает», «водичка». | Уточнить представления о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, профессии и некоторые орудия труда. | |
| **2** | 1.Опыт № 2 «Как быстро перебрать крупу» | сравнить свойства крупы. | |
| 2. Игра «Найди игрушку!» | Развивать хватательные движения, осязание. | |
| 3. Солнышко пригревает | Дать детям первые представления о ранней весне с.81 | |
| 4. Игра «Веселый шнурок» | Развивать движения кистей и пальцев рук. | |
| 5.д/и «кто что ест» | Уточнить представление о том, чем питаются животные и птицы | |
| **3** | 1.Опыт № 3 «Чудеса из манной крупы» | познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. | |
| 2. Игра «Что внутри?» | Развивать соотносящие движения рук. | |
| 3. К нам прискакала лягушка | Установить с детьми эмоционально-ориентированное взаимодей-ствие игрушки с каждым ребенком. Познакомить детей с лягуш-кой, предоставить каждому малышу по желанию возможность пог-ладить лягушку. Рассмотреть лягушку. Предоставить детям возмо-жность послушать как квакает лягушка. | |
|  | 4. Игра «Домик» | Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. | |
| 5. Игра «Где шарик» | Развивать соотносящие движения рук; знакомить с предметами разной величины. | |
| **4** | 1.Опыт № 4 «Проращивание фасоли» | расширить представления детей о росте растений. | |
| 2. Игра «Шаловливый котенок» | Развивать соотносящие движения рук, движения ки­стей и пальцев рук. | |
| 3. Желтые, пушистые | Познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела3 с.85 | |
| 4.Игра «Развяжи бантик» | Развивать тонкие движения пальцев рук. | |
| 5.д/и «кому что нужно» | Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией (повар, врач, шофер) | |
| **М**  **А**  **Й** | **1** | 1.Опыт № 1 «Огород на окне» | показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия. | |
| 2. игра «докончи предложение» | учитьобразовывать имена существительные мужского и среднего рода | |
| 3. Дождик песенку поет | Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении 3 с.87 | |
| 4.Игра «Разборные картинки» | Развивать соотносящие движения рук; тонкую мото­рику пальцев рук. | |
| 5.Игра «Лисичка, пляши» | Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов. Развивать выразительность интонации голоса. Активизировать речь детей. | |
| **2** | 1.Опыт № 3 «Солнечные зайчики» | дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале. | |
| 2. «Рассади гостей за столом» | учитьсовершенствовать пространственное представление; активизи­ровать в речи наречия «справа», «слева»; предлог «между». | |
| 3. Где моя мама? | Повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ 3с.86 | |
| 4.Игра «Пластилиновые узоры» | Развивать силу рук, соотносящие движения рук, зна­комить с приемами лепки. | |
| 5.д/и «Коровка, дай молочка» | Совершенствовать интонационную выразительность речи; разви-вать мелкую моторику рук. | |
| **3** | 1.Опыт № 4«Свет повсюду» | показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна), искусственные- изготовленные людьми (лампа, фонарик). | |
| 2. «Кто как говорит…» | активизировать словарь за счет глаголов, обозначающих действия, производимые домашними животными. | |
|  | 3. Солнышко на травке | Познакомить детей с первым весенним цветком, его строением 3с.84 | |
| 4.Игра «Что внутри?» | Развивать соотносящие движения рук. | |
| 5. Дидактическая игра «Чей, чья, чье» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | |
| **4** | 1. опыт №2 «разноцветная вода» | закрепить свойства воды. | |
| 2. «по порядку становись» | учитьопределять и называть имена прилагательные, обозначающие высоту; употреблять сравнительную степень прилагательных (выше, ниже). | |
| 3. Веселые воробьи | Расширить представления детей о весне, обогащать их знаниями новыми словами, понятиями3 с. 83 | |
| 4. Игра «Пирожки» | Развивать силу рук, соотносящие движения рук. | |
| 5.Игра «Зайчик и белка» («Кто и где?») | Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. | |

**Литература:**

1. **Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»**
2. **Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»**
3. **Губанова Н. В. «Развитие игровой деятельности»**
4. **Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»**
5. **Голицына Н.С. «Планирование в детском саду»**